

## ŠKOLNÍ PROGRAM PREVENCE pro školní rok 2022/2023

### I. Klima

#### a) školy

Naše škola je státní škola s právní subjektivitou zřizovaná Libereckým krajem. Ve školním roce 2022/2023 navštěvuje školu přibližně 600 žáků. Hlavní budovy školy jsou umístěny v ulici Zborovská (městský typ školy) a Alešova (sídlíštní typ školy). Žáci jsou zde častěji ovlivňováni rizikovými faktory sociálně patologických jevů, jako jsou sídlíštní vrstevnické party, blízký výskyt restauračních a herních zařízení, parků. Za riziková místa považujeme především blízké okolí školy a vnitřní části budov jako jsou toalety, šatny apod. Základním nástrojem prevence naší školy je Minimální preventivní program, který je komplexním systémovým prvkem v realizaci preventivních aktivit. Prevence je prováděna systémově a každodenně. Snahou je, aby prevence a zdravý životní styl byl přirozenou součástí života v našem zařízení. Je třeba, aby panovalo dobré klima tříd, atmosféra otevřenosti, podpory a spolupráce.

Ve škole je celoročně věnována cílená a systematická pozornost **sociálně patologickým jevům**. Předcházení negativním vlivům vycházejících z problémů jedince ve škole i v jeho soukromém životě, které přinášejí mladým lidem riziko v podobě drogy, alkoholu, šikany, kouření, gamblerství, xenofobie a intolerance, atd. patří mezi cíle naší školy. Formy podpory a pomoci musí odpovídat právě skutečným potřebám a problémům těchto mladých lidí.

#### b) Domova mládeže (dále jen DM)

K vytvoření pozitivní atmosféry na DM napomáhá celkový profesionální přístup pedagogických pracovníků, za nejvýznamnější faktor v pedagogickém působení škola považuje včasnou rodinnou anamnézu každého ubytovaného žáka, pravidelný kontakt s žáky na osobní rovině, nastolení pozitivní atmosféry ve vztahu vychovatel-žák, oboustrannou otevřenou komunikaci, pružnost a zainteresovanost vychovatele.

### II. Formy realizace

#### a) ve škole

Učitelé dbají na zkvalitňování prostředí, aby bylo pro cílovou skupinu (tj. žáci ve věku 15-20 let) podnětné a estetické. Přihlíží se k potřebám žáků a využívají se jejich podněty a připomínky.

Zařazení prevence do vzdělávacího procesu školy je ve formě začlenění prvků v jednotlivých vyučovacích předmětech (základy společenských věd, základy přírodních věd, český jazyk a literatura, tělesná výchova, technologie přípravy pokrmů, psychologie, atd.).

Všichni žáci jsou důsledně upozorněni na jasná a srozumitelná pravidla pro řešení výskytu drogové problematiky a jiných sociálně-patologických jevů prostřednictvím školního řádu. Metodik prevence seznámí žáky s Preventivním programem školy (i rodiče na prvních třídních schůzkách). Na začátku školního roku jsou všichni pedagogičtí pracovníci seznámeni s Metodickým pokynem k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MŠMT-21149/2016, dále s PPŠ, s postupem při řešení výskytu sociálně patologických jevů (intoxikace, šikánování, opilost atd.) i s aktuálními informacemi (děje se průběžně) o účinnosti a měnících se potřebách v oblasti preventivních protidrogových programů.

## b) na DM

Důležitým partnerem v práci vychovatelů na DM je žákovská samospráva, která podává návrhy aktivit na DM a vyjadřuje se k jejich naplnění. Uplatňuje se zde vrstevnická podpora (peer support), kdy starší žáci fungují jako zdroj zpětné vazby a informací pro mladší žáky. Zároveň fungují jako „pozitivní model“ pro ostatní. Naplňování Celoročního plánu výchovné činnosti DM probíhá ve všech výchovných skupinách kontinuálně. V měsíčních plánech výchovných skupin se vymezují jednotlivé oblasti potřeb ubytovaných žáků. Nástrojem pro naplňování výchovně vzdělávacího programu DM je Vnitřní řád, který obsahuje vyvážená práva a povinnosti ubytovaných žáků. Metody aktivního sociálního učení na DM jsou stanoveny režimem dne, kdy skupinová vychovatelé reagují na individuální potřeby ubytovaných žáků. Dává se jim prostor pro individuální studium, zájmové aktivity, sport, aj. Dbá se na vytvoření pohodového organizačního prostředí. Všichni ubytovaní žáci i jejich rodiče jsou seznámeni na začátku školního roku se všemi dostupnými materiály DM (Vnitřní řád, Celoroční plán práce, Denní režim). Průběžný kontakt s rodiči ubytovaného žáka je písemný či telefonický; zejména pak u problémových žáků, kdy se jedná většinou o výchovné problémy (nedodržování Vnitřního řádu). Pravidelný kontakt se zákonnými zástupci je také na třídních schůzkách, kde je obsahem komunikace průběžné hodnocení jednotlivých žáků. Seznámení s Denním režimem, Vnitřním řádem aj. probíhá při zahájení školního roku na informativních schůzkách se všemi ubytovanými žáky. Zároveň je předána informace o možnosti dalších konzultací s výchovným poradcem na škole a se školním metodikem prevence ve škole. Důležitým článkem je působení žákovské samosprávy na DM. Svě místo zde splňuje i „tajná schránka“ a propagační nástěnka v přízemních prostorách objektu.

## III. Spolupráce a poradenství

Všímání si sociálně patologických jevů u studentů je povinností všech pedagogických pracovníků, zejména školního poradenského pracoviště a třídních učitelů. Školní poradenské pracoviště se skládá pouze ze dvou členů a to výchovné poradkyně Mgr. Jany Srnové a školního metodika Mgr. Kateřiny Klabanové. Ti spolupracují a koordinují svoji činnost s ostatními pedagogy i externími institucemi na vyřešení daného problému.

### 1. spolupráce s externími institucemi

- MÚ odbor školství, kultura a sport tel.: 481 366 757  
MÚ odbor sociálních věcí,  
MÚ odbor sociálních věcí
- Bc. Lucie Cagánová, DiS. - místní protidrogový koordinátor tel.: 481 366 854
- PPP Semily - Mgr. Věra Provazníková tel.: 607 935 878
- krajská koordinátorka prevence - Ing. M. Nešporová tel.: 485 226 241
- Policie ČR - obvodní oddělení Turnov tel.: 481 366 600;  
tel.: 723 389 122
- linka důvěry Liberec tel.: 485 177 177

### 2. školní poradenské pracoviště

- výchovný poradce Mgr. Jana Srnová tel.: 481 319 131;  
tel.: 481 350 048
- metodik prevence Mgr. Kateřina Řezníková tel.: 481 350 019

Metodička prevence školy je k dispozici žákům přímo ve škole v dopoledních hodinách; potřebné informace, kontakty, nabídky vyvěšuje na nástěnce k tomu určené v prostorách školy. Vedoucí vychovatel na DM úzce spolupracuje s metodičkou prevence školy.

Výchovná poradkyně je žákům k dispozici přímo ve škole v konzultačních hodinách (ul. Zborovská: každou středu a čtvrtek od 11:15 do 11:40) nebo podle aktuální intervence. Pokud je to možné, domluvíte si předem schůzku prostřednictvím školního emailu [katerina.reznikova@ohsturnov.cz](mailto:katerina.reznikova@ohsturnov.cz). Potřebné informace má uvedené na webových stránkách školy nebo je aktuálně vyvěšuje na nástěnce k tomu určené ve školních prostorách.

#### IV. Další vzdělávání a zpětná vazba, evaluace

Otázka sebevzdělávání pedagogických pracovníků je řešena celoročně. Pedagogové si mohou vypůjčit pedagogickou nebo psychologickou odbornou literaturu ve školní knihovně nebo půjčit časopis Prevence u metodika prevence. Vedení školy informuje a předkládá informační materiály o kurzech i seminářích, které se v pedagogické oblasti pořádají. Školní metodička prevence a výchovná poradkyně se pravidelně zúčastňují pracovních setkání, která organizuje Pedagogicko-psychologická poradna Semily.

#### V. Výhodiska programu - základní dokumenty

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Akční plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2021
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, MŠMT č. j.: 21291/2010-28
- vyhláška MŠMT č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MŠMT21149/2016
- Zákon č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Spolupráce škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a vyšetřování kriminality dětí a mládeže MP 25884/2003-24
- školní řád
- vnitřní řád DM včetně příloh
- termínovaný plán práce školy
- tematické plány jednotlivých předmětů
- celoroční plán výchovné práce DM
- celoroční plán výchovného poradenství.

#### VI. Cíle, cílové skupiny

Cílem PPS je preventivně působit v rámci výchovně vzdělávacího programu školy na všechny žáky a vybírat speciálně zaměřené programy pro problémové žáky a kolektivy, dále pomoci pedagogům ve vzdělávání, hledání informací a aplikací vhodných metod. Cílovou skupinou jsou i rodiče a partneři (PPP, P- centrum či policie ČR), s nimiž spolupracujeme při řešení problémů.

- zajistit odborné a průběžné vzdělávání školního metodika prevence, výchovné poradkyně a ostatních pedagogických i nepedagogických pracovníků dle pokynů MŠMT
- preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
- spolupracovat a zapojovat se do projektů – akcí realizovaných jinými odbornými subjekty
- pravidelně navštěvovat a vyhledávat tématická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky, nabízet četbu knih a časopisů s danou tematikou
- zajímat se o svět mladých lidí - usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou použitím rozmanitých forem a metod preventivní práce (tematické bloky, jednorázové akce, interaktivní činnosti...)

## VII. Jednotný postup při objevení „toxikomana“ ve škole a na DM

- **u žáka je podezření, že je pod vlivem omamných a psychotropních látek, není v ohrožení života**
  1. pedagogický pracovník bude informovat rodiče
  2. uskuteční se konzultace s metodikem prevence, výchovným poradcem
  3. žák bude potrestán podmíněným vyloučením se zkušební lhůtou na dobu nejdéle jednoho roku
  
- **žák je pravděpodobně pod vlivem drogy, jeho život je v ohrožení:**
  1. pedagogický pracovník přivolá lékařskou pomoc
  2. pedagogický pracovník bude informovat rodiče
  3. rodiče budou pozváni do školy, na DM
  4. žák bude potrestán podmíněným vyloučením se zkušební lhůtou na dobu nejdéle jednoho roku v případě, že zákonný zástupce nezajistí další péči o své dítě, uvedomí třídní učitel výchovného poradce a ten bude informovat oddělení sociální prevence a kurátora
  
- **přechovávání omamné látky ve škole nebo na domově mládeže:**
  1. při nalezení drogy bude informovat příslušný pedagogický pracovník ředitelku školy nebo její zástupce, kteří zajistí místo nálezu a drogu a zavolají policii
  2. rodiče budou informováni o dané situaci, bude vyvoláno jednání, při kterém se stanoví, za jakých podmínek žák bude moci na škole setrvat
  3. nesplní-li rodiče či žák podmínky dohody, bude škola vůči dítěti postupovat represivně

## VIII. Postih při kouření

Žákům není dovoleno kouřit před budovou a uvnitř budovy školy, před a na odloučených pracovištích školy, při praktickém vyučování na SPPV a při všech školních akcích:

1. při porušení zákazu kouření uvnitř budovy školy bude žákovi uděleno podmíněné vyloučení
2. při kouření v areálu školy bude následovat ředitelská důtka

## IX. Postih žáka pod vlivem alkoholu nebo při objevení alkoholu ve škole

Při nalezení alkoholu u žáka:

1. alkohol bude zabaven, uložen do trezoru a sepsán protokol
2. budou informováni rodiče žáka
3. při prokázání viny bude žák podmíněně vyloučen se zkušební lhůtou na dobu nejdéle jednoho roku

Je-li žák pod vlivem alkoholu:

1. v případě, že je žák v ohrožení života, přivolá pedagogický pracovník lékařskou pomoc a informuje rodiče
2. jestliže žák není v ohrožení života, bude informovat pedagogický pracovník rodiče žáka

v obou případech bude žák potrestán podmíněným vyloučením ze studia se zkušební lhůtou na dobu nejdéle jednoho roku

## X. Program proti šikanování

### Definice šikany, co dělat v případě šikany:

**Šikana je**, když někdo dělá něco, co nemám rád, dělá to opakovaně, i když mu řeknu, aby to nedělal.

### Jak poznáme, že by mohlo jít o šikanu? Příklady

přímých znaků šikany:

- soustavné posměšné poznámky, nadávky, hrubé žerty, hanlivá přezdívka na adresu určitého žáka, pokud to tento žák těžko snáší a trpí tím
- jednostranné vyžadování věcných či peněžních darů
- jeden žák vystupuje vůči druhému v roli „sluhy“ či „otroka“
- často opakované pošťuchování, strkání, údery, poškozování věcí, které žák neoplácí, někdy je oběť dohnána až k projevům zoufalství
- na žáka je vyvíjen nátlak k vykonávání nemorálních až trestných činů

Příklady nepřímých znaků šikany:

- (potenciálně šikanovaný) žák se o přestávkách zdržuje stranou od ostatních, nemá kamarády
- přestávky tráví v bezpečné blízkosti učitelů nebo mimo třídu, vymýšlí si záminky, aby nemusel být ve třídě
- jeho prospěch se nevysvětlitelně zhoršuje, nesoustředí se na učení
- má často poškozené nebo rozházené věci, často se mu „záhadně“ ztrácí ve třídě, v šatně...
- při týmových sportech bývá volen mezi posledními
- působí smutně, stísněně, často chybí z nejasných důvodů - nevolnost, bolení hlavy...
- má-li promluvit před třídou, je nejistý a ustrašený

Odhalení šikany bývá obtížné. Významnou roli při jejím zjišťování hraje strach, a to nejen strach obětí, ale i pachatelů a dalších účastníků. Strach vytváří obvykle prostředí „solidarity“ agresorů i postižených. Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování. Existuje rozdíl mezi vyšetřováním počátečních a pokročilých stádií šikanování.

### Metody vyšetřování šikanování:

A. Pro vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou) lze doporučit strategii v těchto pěti krocích:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.

3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
  4. Zajištění ochrany obětí.
  5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.
- B.** Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:
1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
  2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
  3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
  4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
  5. Nahlášení policii.
  6. Vlastní vyšetřování.

V rámci první pomoci je nutné při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR. Doporučuje se seznámit pedagogické pracovníky s informací MŠMT ČR č.j.: 25 884/2003-24 *Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané*. V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat jí péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

### Účastníci programu prevence a jejich úkoly

Společné zásady - snaha o vytvoření a udržení příznivého klimatu celé školy

- vytvoření prostoru ke vzájemné, otevřené a slušné diskuzi mezi vedením školy, učiteli a žáky (zamezí se vzniku oddělených komunit, a tím i prostoru pro možný vývoj šikany)
- snaha o jednotné působení pedagogů (nikoli ve smyslu vytvoření opozice vůči žákům) – domluva na společném postupu v případě podezření na šikanu
- jednotliví učitelé i celý pedagogický sbor mají být příkladem pro žáky o případné neshody mezi učiteli řešit otevřeně (zabránit vzniku pomluv), nenechat se vtáhnou žáky do kritiky svých kolegů (podrývání autority kolegů zvyšuje agresivitu žáků i rodičů vůči všem učitelům)
- společné zapojení žáků a učitelů do školních i mimoškolních aktivit (možnost vzájemného poznávání v jiném, než výchovně vzdělávacím prostředí)
- snaha o dobrou a otevřenou komunikaci s rodiči žáků, učitel a rodič jsou partneři a mají společný cíl

### Třídní učitel

Třídní učitel by měl být v nejužším kontaktu se žáky i s jejich zákonnými zástupci – rodiči. Primární prevence třídního učitele spočívá především ve snaze o vytvoření zdravé třídní komunity, která jednak zvyšuje imunitu vůči rozvoji šikany a zároveň umožňuje snadnější detekování rozvíjející se šikany. Třídní učitel úzce spolupracuje s metodikem prevence, s výchovným poradcem a s ostatními pedagogy.



## Výchovná poradkyně

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodičkou prevence, třídním učitelem i ostatními pedagogy v případě podezření na šikanování. Navrhuje opatření, svolává výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (psycholog, adresář sociálních služeb, linka bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem a konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP. Výchovná poradkyně a metodička prevence společně zajišťují informovanost všech účastníků výchovně-vzdělávacího procesu o problematice šikanování, odhalování a způsobech řešení.

**Metodička prevence** Metodička prevence spolu vytváří Program proti šikanování, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje se specializovanými institucemi a organizacemi, zejména s metodikem prevence v PPP. Předává informace týkající se diagnostiky a řešení šikany. Zajistí doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti prevence.

## Pedagogové

Pedagogové se věnují v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, vedou důsledně a systematicky žáky a studenty k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka.

Všichni pedagogičtí pracovníci by měli citlivě vnímat vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce. Hlavní aktivity školy nelze spojovat jen s určitým vyučovacím předmětem nebo skupinou předmětů. Vztahy a vzájemné chování pedagogických i nepedagogických pracovníků vůči sobě, žákům a rodičům výrazně působí na chování žáků.

## Ředitelka školy

Sleduje problémy v kontextu celé školy a zajišťuje personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Je odpovědná za systémové aktivity školy v oblasti prevence šikanování a násilí. Zajistí vzdělávání pracovníků (pedagogických i nepedagogických) v akreditovaných kurzech k problematice šikanování. Zajistí, aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování, a to jak pro jeho oběti a pachatele, tak i pro celý třídní (školní) kolektiv. Za zvlášť nebezpečnou je třeba považovat tendenci podceňovat počáteční projevy šikanování.

## Možnosti řešení šikany

### Jsem-li oběť, udělám:

- dotyčnému řeknu, že se mi to, co dělá, nelíbí, že s tím má přestat
- ohlásím to učiteli či jinému dospělému člověku, ke kterému mám důvěru

### Jsem-li pachatel, čeká mě:

- podmíněné vyloučení
- snížená známka z chování
- doporučení návštěvy střediska výchovné péče pro děti a mládež
- šetření policií, orgánem sociálně právní ochrany dětí

### **Jsem-li svědek, udělám:**

- a) dotyčnému řeknu, ať s tím přestane
- b) pomohu, pokud je to v mých silách
- c) událost oznámím učiteli či rodičům

### **Jsem-li rodič, udělám:**

- a) ohlásím to třídnímu učiteli, výchovné poradkyni, metodičce prevence či ředitelce školy
- b) obrátím se na pedagogicko-psychologickou poradnu, středisko výchovné péče či policii

**Řešení šikany** (řeší vyučující, třídní učitel, metodička prevence a výchovná poradkyně)

**Optimální řešení šikany je její prevence. Základní strategií by měla být ochrana oběti a svědků. Vyšetřování, vedené proto nenápadně, by na začátku mělo zodpovědět některé konkrétní otázky jako:**

Kdo je obětí?

Kdo je původcem šikany?

Šikanuje jeden nebo více násilníků?

Pod jakou záminkou se šikana děje?

Kde se šikana odehrává?

Kdy a jak často se šikana děje?

Jak dlouho šikana trvá?

Jaké formy a způsoby má šikanování?

Do jaké míry je oběť aktuálně ohrožena?

### **Vlastní strategie zahrnuje pět kroků:**

1. rozhovor s informátory
2. nalezení vhodných svědků
3. individuální, případné konfrontační rozhovory se svědky
4. zajištění ochrany obětem
5. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

### **V situaci vážné šikany, ohrožující zdraví, případně i život oběti musí být postup radikálnější:**

1. zvládnout šok a postarat se o oběť – vyučující odvede oběť do nejbližší místnosti s dozorem
2. přivolat pomoc – vyučující třídy, ve které se šikana odehrála, zajistí dozor pro tuto třídu
3. zabránit domluvě agresorů
4. poskytnout oběti pomoc a bezpečí – kontaktovat rodiče a po domluvě případně odvést domů šikanovaného žáka
5. přivolat policii – po zhodnocení situace ředitelkou školy se případně přivolá policie nebo lékař

### **Obrovskou chybou je konfrontace oběti a agresora.**

V neposlední řadě je třeba zmínit, že k odhalení šikany dojde jen v případě, budeme-li si všimnout dění kolem nás.

### **Varovné signály šikany**



- žák se neustále pohybuje v dosahu učitele
- žák se projevuje jako outsider, je přehlížen, odmítán, izolován
- nepříznivý emoční stav dítěte
- častá neúčast na TV
- náhlé zhoršení prospěchu, nesoustředěnost
- projevy nerovnoprávnosti vůči dítěti
- kanadské, škodolibé žertíky
- ponižování, zesměšňování
- lehké, jednostranné pošťuchování
- „dobrovolné odevzdávání“ svačiny, peněz ...

### **Varovné signály pro rodinu**

- za dítětem nedochází domů žádný spolužák
- nepříznivý emoční stav dítěte
- nemluvení o škole
- poruchy spánku, neurotické projevy
- náhlé zhoršení prospěchu, nesoustředěnost
- neodůvodněné návštěvy lékaře, záškoláctví
- dítě chodí do školy oklikami
- přichází domů špinavé, potrhané, nedokáže vysvětlit drobná poranění
- dítě nevystačí s kapesným, chybí mu věci
- vyhrožuje sebevraždou nebo se o ni pokusí

### **Činnosti a přednášky nabízené žákům pro školní rok 2022/2023:**

#### **1. ročník**

- Harmonizační den/pobyt pro žáky prvních ročníků a jejich třídní učitele
- Interaktivní preventivní blok od Advaity
- Dobročinná pomoc při charitativních akcích – Květinový den, Srdíčkový den, Světluška,...

#### **2. ročník**

- Lyžařský kurz – stmelovací a seznamovací aktivity
- Interaktivní preventivní blok Blázníš? No a!

#### **3. ročník**

- 4. Divadelní představení Memento – agentura Rajcha
- Exkurze

#### **5. ročník**

- Divadelní představení Memento – agentura Rajcha

Vypracovala: Mgr. Kateřina Řezníková